Informatika 2: Metodické pokyny k rozšiřujícím pracovním listům

Verze: září 2022

Autor: Peter Agh

© Nakladatelství Fraus a Peter Agh

Úvod a obecné informace

Cíl rozšiřujících cvičení a aktivit: Slouží k dalšímu procvičení vybraných témat učebnice. Učitel je může použít například pro rychlejší žáky nebo pro všechny žáky, pokud chce se daným tématům věnovat hlouběji.

Kde je najít: Tato cvičení a aktivity nejsou součástí učebnice, lze je najít prostřednictvím QR kódů vedoucí z učebnice na portál Škola s nadhledem. Část cvičení je k dispozici i ve formátu interaktivních cvičení s vyhodnocením.

Cvičení jsou přirazena k určité kapitole, nicméně toto přirazení je orientační a učitel ho může změnit, například dělat rozšiřující cvičení ke kapitole 1 v rámci 3. kapitoly.

Jak s nimi pracovat: Didaktické zásady či principy jsou stejné jako u učebnice, např. žáci mohou při řešení spolupracovat a pomáhat si. Proto zde nejsou znovu uvedeny, jejich popis viz příručka učitele k učebnici *Informatika 2*. Tato příručka uvádí výsledky rozšiřujících cvičení a aktivit, a kde je to potřebné, tak i další informace.

1. kapitola

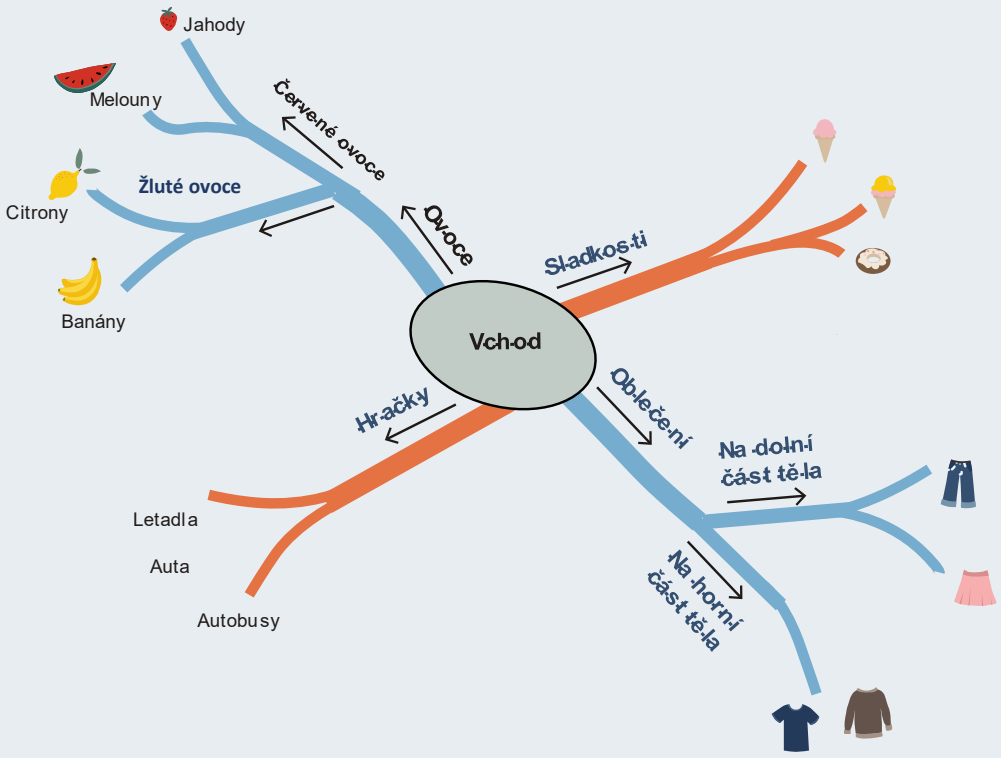
Cvičení MAPA OBCHODU

Didaktické situace a zkušenosti:

- Ojediněle jsme se setkali s tím, že si někdo neuvědomil, že v případě Letadel, Aut a Autobusů se jedná o hračky a označil je jako „dopravní prostředky“. Pro samotný cíl cvičení to nevadí. Pokud chceme jednotné výsledky, můžeme říct, že jsme v běžném obchodním domě, kde si letadlo koupit nemůžeme, jen jeho model či hračku.

Výsledky:

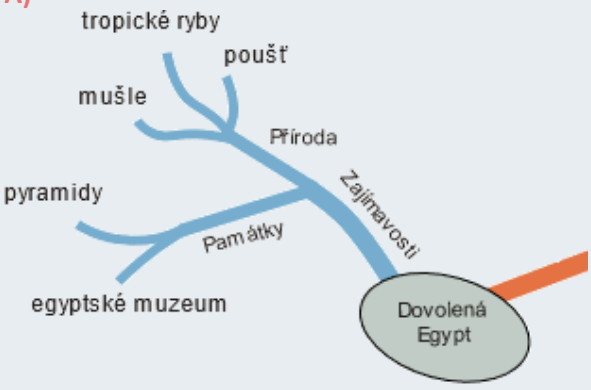
A) B)



Cvičení DOVOLENÁ

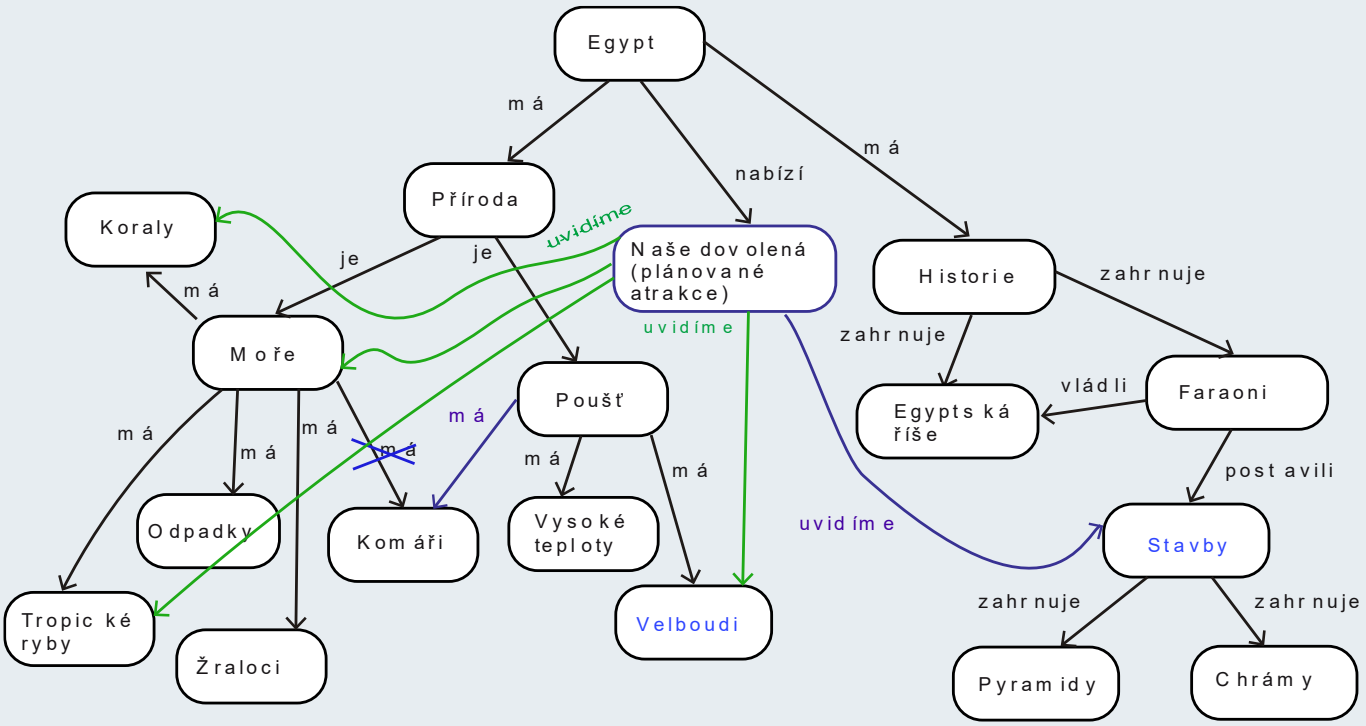
Výsledky:

A)



B)
Žáci mohou vytvořit různé myšlenkové mapy.

C)
1. Egyptské říši vládli faraoni.
2. (umístění Staveb a Velbloudů) viz modré části schématu
3. (správné šipky v části Moře) viz modré části schématu
4. Stavby (pyramidy, chrámy)
5. (atrakce) možných je více řešení, viz zelené šipky na schématu



2. kapitola

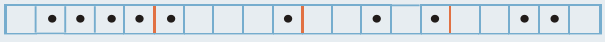
Cvičení SLOVA UFONŮ

Výsledky:

A)
GUFY

B)
- Druhý zápis (můžeme si všimnout, že jedině ve druhém zápisu je 2. a 3. písmeno stejné – políčka mají na stejných místech tečky).

C)

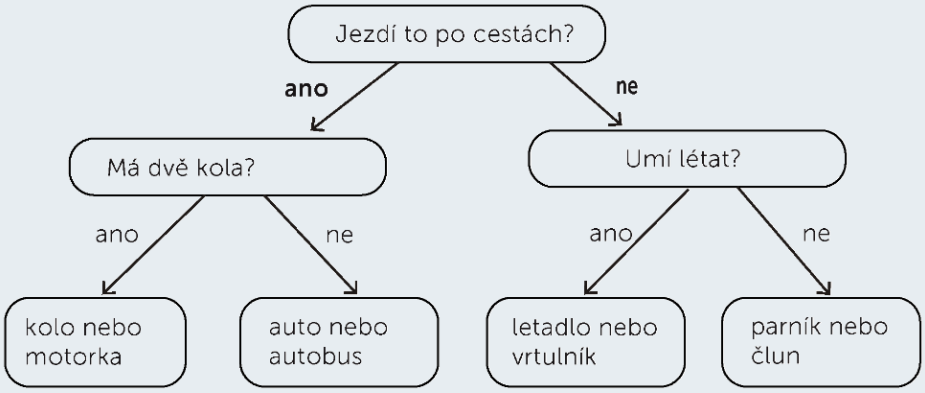


3. kapitola

Cvičení HÁDÁME DALŠÍ SLOVA

Výsledky:

Žáci mohou vytvořit různá řešení, například pro úkol **A)** to může být:



5. kapitola

Cvičení UFORMULE-1 (rozšíření)

Výsledky:

Dolní deska (ve srovnání s horní deskou se snadněji dostaneme do stavu VÁLČÍCÍ a obtížněji se z něj dostáváme)

6. kapitola

Didaktické situace a zkušenosti:
- Učitel se rozhodne, které z těchto cvičení zařadí a v jakém pořadí. Žáci mohou například nejdříve řešit cvičení Objem dat a až pak cvičení Velikost paměti.

Cvičení VELIKOST PAMĚTI

Výsledky:

A)	B)
Ne	**2 GB**

Cvičení OBJEM DAT

Výsledky:

1. Video
2. Obě fotografie i zpráva
3. Vejdou se všechny 4 soubory.